Укладач – доц. Лисоколенко Т.В.

**Освіта дорослих та післядипломна освіта у вимірі сталого розвитку**

**План**

**1. Сталий розвиток в системі післядипломної освіти**

**2. Специфіка інтеграції сталого розвитку в освітню систему України**

**1. Сталий розвиток в системі післядипломної освіти**

Початок ХХІ століття характеризується перетворенням освіти дорослих у потужний чинник суспільного прогресу і розвитку особистості. Протягом останніх років спостерігається кількісне зростання контингенту тих, хто навчається, у системах післядипломної освіти, проходить курси підвищення кваліфікації, перекваліфікації. Сучасний етап світового розвитку освіти характеризується зростанням ролі навчання дорослих у забезпеченні позитивних змін різних сторін життя суспільства.

Післядипломну освіту традиційно пов’язують із підвищенням кваліфікації педпрацівників та вдосконаленням педагогічної майстерності фахівців. Значною мірою це стосується не тільки змісту форм і методів навчання, а й самого спрямування післядипломної освіти на формування здатності фахівців до навчання впродовж життя. Саме завдяки післядипломній освіті в системі безперервного навчання долається розрив між здобутою професійною підготовкою вчителів у ВНЗ та новими вимогами, що висуває ринок науки, техніки, економіки, суспільства.

У проекті Закону «Про післядипломну освіту» визначено, що «післядипломна освіта – спеціалізоване вдосконалення освіти та професійної підготовки особи шляхом поглиблення, розширення і оновлення її професійних знань, умінь, інших компетентностей або здобуття іншої спеціальності та професії у межах здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня, яке є обов’язковою складовою професійного росту працівника» [5]. Принциповою основою для подальшого розвитку системи роботи з учителями й підвищення їх функціональної компетентності стала орієнтація післядипломної освіти на випереджаючий (сталий) розвиток. При цьому професійний розвиток фахівців має набути випереджувального безперервного характеру.

Сам термін «сталий розвиток» відповідає російському «постоянный/стабильный», тобто постійний/ стабільний розвиток, проте у країнах СНД неабиякого поширення набув термін «устойчивое развитие». Англомовний оригінал розглянутого поняття – *sustainable development* –означає«підтримуваний розвиток».Досить цікавимє французький варіант – *developpment durable* – «міцний/тривалий розвиток». У будь-якому випадку термін перекладається у значенні «сталий розвиток», хоч і виникає різне розуміння його змісту [6, с.6].

Основними пріоритетами засад сталого розвитку є:

* модернізація змісту освіти на підставі компетентнісного підходу, переорієнтація на цілі сталого розвитку шляхом інтеграції відповідних навчальних програм у системи освіти всіх рівнів – від дошкільної до вищої, включно з неформальною освітою та освітою в неурядовому секторі;
* створення сучасної інфраструктури та матеріально-технічної бази для системи освіти;
* розвиток наукового потенціалу освітньої сфери та механізмів його практичної реалізації в частині продукування, апробації та поширення освітніх інновацій, а також розроблення новітніх ресурсозберігаючих і екологічно безпечних технологій [6, с.89].

Сталий розвиток в освіті орієнтований на майбутнє, на умови майбутньої професійної діяльності в інформаційному та швидко змінюваному суспільстві й виконує роль якісно нового аспекту в сучасній педагогіці.

Специфіка й особливості післядипломної освіти щодо сталого розвитку, характеризуються дослідженням таких проблем:

* модернізації післядипломної освіти на засадах сталого розвитку;
* стратегічного розвитку післядипломної освіти;
* прогнозного передбачення ймовірного розгортання сьогочасних тенденцій змін у професійному розвитку та післядипломній освіті;
* спрямування безперервного професійного розвитку на прискорене фахове зростання [1].

Для модернізації післядипломної освіти на засадах сталого розвитку необхідна різнопланова компетенція, в основу якої покладено готовність думати та діяти в межах професійних повноважень, брати відповідальність на основі холістичного розуміння професійної діяльності людини в оточуючому світі й у глобальній перспективі. Означена компетенція передбачає готовність постійно навчатися та співпрацювати, долаючи дисциплінарні та професійні кордони, мислити, критично аналізувати і розв'язувати проблеми, шукаючи можливості розширення чи обмеження у професійних функціях [1].

**2. Специфіка інтеграції сталого розвитку в освітню систему України**

Прийнята у 2015 році Стратегія сталого розвитку України орієнтує всю систему післядипломної освіти на нові елементи професійного розвитку через формування у педагогів системного мислення, інтегрованого бачення та особистісного лідерства й підприємництва, розкриття творчого потенціалу, сприяння колективній зміні, а також уміння мислити перспективно, враховуючи невизначеність і прогнози, виявляти готовність до міждисциплінарної роботи [4].

В українській освітній традиції освіта для сталого розвитку базується на концепції екологічної освіти і поряд із професійними екологічним, економічним та іншими видами освіти передбачає широкі міждисциплінарні знання, котрі базуються на комплексному підході до розвитку суспільства, економіки та навколишнього середовища. Зважаючи на це, необхідно врахувати, що, на відміну від традиційних методів навчання, сучасна освіта має справу із системами і формами знань, які динамічно змінюються [3].

Модернізація післядипломної освіти, розробка її на засадах сталого розвитку повинна бути спрямована на пошук цілісності в міжсекторальних зростаючих вимогах до інформатизації професійної освіти та підвищення кваліфікації працівників, заохочення до переорієнтації на новий стиль педагогічного мислення та сприяння позитивним суспільним і особистісним змінам. Вимір сталого розвитку орієнтований на умови майбутньоїпрофесійної діяльності в інформаційному суспільстві. Збільшення доступності всіх видів освіти для населення забезпечується варіативністю форм та навчальних програм, а також пошуком механізмів випереджувальної спрямованої підготовки працівників [2].

В цілому, випереджаючий розвиток освіти виступає у якості нової педагогічної парадигми, відповідно до якої система освіти буде фундаменталізована у зв’язку зі збільшенням орієнтації на інноваційний поступ інформаційно-освітнього простору, використанням найновіших досягнень науки та авангардної ролі освіти у професійному розвитку людини, а також упровадженням організаційно-педагогічних та змістово-технологічних змін в освіті впродовж життя [1].

Післядипломна освіта у вимірі сталого розвитку – це орієнтація на високу якість професійних послуг, в її основі – парадигмальність до інтерпретації досвіду та інноваційної практики підвищення кваліфікації, що зорієнтовує на пошук шляхів визначення та досягнення стратегії професійної підготовки працівників.

**Завдання**

1.Які пріоритети сталого розвитку Вам відомі.

2.Окресліть виміри сталого розвитку в системі післядипломної освіти

**Література**

1. Гавлітіна Т. Концептуальні ідеї випереджувальної післядипломної освіти / Т. Гавлітіна // Нова пед. думка : наук.-метод. журн. - 2014. - № 2. - С. 149-154.
2. Кавалєров В. А. «Випереджувальний розвиток» освіти як нова педагогічна парадигма / В. А. Кавалєров // Гуманітарний вісник ЗДІА. – 2012. – № 49. – С. 226-232.
3. Матюшкина М.Д. Основные характеристики образования взрослых / М.Д.Матюшкина // Андрагогика : материалы к глоссарию. – Вып.1 / науч. ред. С.Г.Вершловского и др. – СПб.: СПбАППО,2004
4. Олійник В. В. Тенденції розвитку післядипломної педагогічної освіти в умовах трансформації суспільства / В. В. Олійник // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2013. – №1. – С. 56-66.
5. Проект Закону України «Про післядипломну освіту»; [електронний ресурс]. – режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1402407744/>
6. Підготовка вчителів до викладання питань сталого розвитку. Навчально-методичні матеріали для викладачів вищих педагогічних навчальних закладів та системи післядипломної педагогічної освіти: Посібник / О.І.Пометун та ін. За ред. О.І.Пометун. – К. : Педагогічна думка, 2015. – 120.