**Лекція 2.**

**Освіта дорослих та післядипломна освіта**

**у вимірі сталого розвитку**

**План**

**1. Сталий розвиток в системі післядипломної освіти**

**2. Специфіка інтеграції сталого розвитку в освітню систему України**

**Ключові поняття:**

**Стратегія сталого розвитку** – стратегія переходу до екозбалансованих форм природокористування та соціального розвитку. Сформульована у 1980 році у Всесвітній стратегии сзбереження природи, отримала розповсюдження після публікації доповіді Міжнародної комісії з навколишнього середовища та розвитку «Наше спільне майбутнє» (1987 р.) та була оприлюднена на Конференції ООН з навколишнього середовища та розвитку, Ріо-де-Жанейро, 1992 р., на якій було прийнято рішення про зміну курсу розвитку світового співтовариства у напрямку його сталого розвитку.

**Сталий розвиток територій** - забезпечення безпечних та сприятливих умов життєдіяльності людини у процесі планування територіальної інфраструктури та містобудування, що передбачає охорону та раціональне використання природних ресурсів, обмеження негативного впливу на довкілля, соціально-перспективне та економічно доцільне планування території.

**Римський клуб –** міжнародна суспільна організація, створена італійським промисловцем Ауреліо Печчеі та генеральним директором з питань науки Олександром Кінгом у 1968 р. Одним із головних завдань цієї організації є вивчення перспектив розвитку біосфери та прогнозування можливих глобальних проблем людства.

**Сталий** (**стійкий, усталений)** **розвиток** (від англ. *sustainable development*)

1) будь-яка форма підтримуваного (самопідтримуваного) розвитку певної галузі суспільства чи сфери життєдіяльності людини (широке визначення);

2) стабільний спрямований розвиток економічної та соціальної сфер при раціональному використанні природних ресурсів (вузьке визначення, синонім «**екозбалансований розвиток»**);

3) «розвиток, який задовольняє потреби нинішнього часу, але не ставить під загрозу здатність майбутніх поколінь задовольняти свої власні потреби» - визначення Міжнародної комісії з навколишнього середовища та розвитку у доповіді «Наше спільне майбутнє» (1987 р.), іншими словами, це процес змін, коли використання природних ресурсів, соціально-економічні чинники, характер науково-технічного розвитку, розвиток особистості та суспільства узгоджені між собою та укріплюють потенціал задоволення потреб та устремлінь нинішніх та майбутніх поколінь.

**Сталість** – здатність системи зберігати довгострокову рівновагу при наявності зовнішніх впливів. Система знаходиться у стані довгострокової рівноваги, коли всі впливи на неї компенсуються іншими.

**Стале місто *–*** місто, в якому досягнення у суспільному, економічному та фізичному розвитку залишаються усталеними. Поняття, розроблене в «Хартії міст Європи за сталий розвиток» (Ольборгська хартія, Данія, 27 травня, 1994 р., Європейська конференція зі сталого розвитку). Основною метою цієї хартії є вироблення єдиної стратегії розвитку європейських міст на засадах забезпечення безпеки та високої якості життя при збереженні природного середовища, ресурсного потенціалу та екозбалансованого розвитку економічної та суспільної сфер діяльності городян.

**Стале суспільство** - це суспільство, яке зберігається протягом життя багатьох поколінь і характеризується далекоглядністю, гнучкістю і мудрістю, за якої не руйнуються його фізичні чи соціальні системи життєзабезпечення.

**1. Сталий розвиток в системі післядипломної освіти**

Початок ХХІ століття характеризується перетворенням освіти дорослих у потужний чинник суспільного прогресу і розвитку особистості. Протягом останніх років спостерігається кількісне зростання контингенту тих, хто навчається, у системах післядипломної освіти, проходить курси підвищення кваліфікації, перекваліфікації. Сучасний етап світового розвитку освіти характеризується зростанням ролі навчання дорослих у забезпеченні позитивних змін різних сторін життя суспільства.

Післядипломну освіту традиційно пов’язують із підвищенням кваліфікації педпрацівників та вдосконаленням педагогічної майстерності фахівців. Значною мірою це стосується не тільки змісту форм і методів навчання, а й самого спрямування післядипломної освіти на формування здатності фахівців до навчання впродовж життя. Саме завдяки післядипломній освіті в системі безперервного навчання долається розрив між здобутою професійною підготовкою вчителів у ВНЗ та новими вимогами, що висуває ринок науки, техніки, економіки, суспільства.

У проекті Закону «Про післядипломну освіту» визначено, що «післядипломна освіта – спеціалізоване вдосконалення освіти та професійної підготовки особи шляхом поглиблення, розширення і оновлення її професійних знань, умінь, інших компетентностей або здобуття іншої спеціальності та професії у межах здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня, яке є обов’язковою складовою професійного росту працівника» [5]. Принциповою основою для подальшого розвитку системи роботи з учителями й підвищення їх функціональної компетентності стала орієнтація післядипломної освіти на випереджаючий (сталий) розвиток. При цьому професійний розвиток фахівців має набути випереджувального безперервного характеру.

Наприкінці XX століття нарощення економічної складової життя людства стало руйнівною силою для біосфери та людини. Очевидною виявилася необхідність формування збалансованої моделі розвитку цивілізації, яка б була безпечною для навколишнього середовища. Спробою реалізації подібних уявлень виступає стратегія сталого розвитку, яка є на сьогодні провідною стратегією соціально-економічного розвитку людства загалом.

Стратегія сталого розвитку стала результатом екологізації наукових знань, а також їхнього пристосування до соціально-економічних потреб людства, що розпочалися вже у 70-тих роках ХХ століття, коли були створені такі неурядові наукові організації з вивчення глобальних процесів на Землі як **Міжнародна федерація інститутів перспективних досліджень**, **Римський клуб**, **Міжнародний інститут системного аналізу** тощо.

Проведення у **1972 році** у Стокгольмі Конференції ООН та створення **Програми ООН з навколишнього середовища** **(ЮНЕП)** визначило процес включення міжнародного співтовариства на державному рівні у процес вирішення екологічних проблем. У 80-ті роки з’являються концепції ***екорозвитку***, тобто ***розвитку без руйнування, сталого розвитку екосистем.*** Всесвітня стратегія охорони природи, що була прийнята у 1980 році, вперше містила поняття сталого розвитку. У **1987 році** у доповіді «**Наше спільне майбутнє»** Міжнародної комісії з навколишнього середовища та розвитку йшла мова про необхідність сталого розвитку, при якому «***задоволення потреб сьогоднішнього часу не підриває здатність майбутніх поколінь задовольняти свої власні потреби***». Це визначення сталого розвитку є на сьогодні найбільш розповсюдженим.

У **червні 1992 року** у Ріо-де-Жанейро відбулася **Конференція ООН з навколишнього середовища та розвитку**, на якій було прийнято рішення про зміну курсу розвитку світового співтовариства у напрямку його сталого розвитку **(«Програма 21»).** ***Серед головних глобальних проблем, які були названі***: зміна клімату в результаті викидів парникових газів, нестача прісної води та її забруднення, зникнення лісів та опустелювання, скорочення біорозмаїття, зростання чисельності населення (та його міграція), необхідність видалення відходів, забруднення повітря, деградація грунтів та екосистем, хімічне та радіоактивне забруднення, урбанізація, вичерпання природних ресурсів, порушення біогеохімічних циклів, розповсюдження та поява нових захворювань тощо.

При збереженні стихійного (неусталеного) розвитку цивілізації кожна з названих проблем може призвести до загибелі людства і біосфери, посиленню кризових явищ та катастроф. *Перехід до нової моделі (стратегії) сталого розвитку став природною реакцією світового співтовариства на сучасні глобальні проблеми.* Людство зіткнулося із загостренням суперечностей між своїми зрослими потребами та нездатністю біосфери забезпечити їх, не руйнуючись. При цьому ставиться під загрозу не тільки задоволення життєво важливих потреб та інтересів майбутніх поколінь людей, а й сама можливість їхнього існування.

В основі діяльності Міжнародної комісії з навколишнього середовища та її доповіді ***«Наше спільне майбутнє»*** була покладена **триєдина концепція сталого еколого-соціально-економічного розвитку.**

**У 1997 р**. відбулася **конференція в Кіото**, на якій був підписаний документ (так званий ***Кіотський протокол***), що передбачав формування ринкових механізмів регулювання викидів парнікових газів шляхом торгівлі квотами.

**Всесвітній саміт ООН зі сталого розвитку** (міжурядовий, неурядовий та науковий форум) **у Йоганензбурзі у 2002 році** підтвердив прихильність всього світового співтовариства ідеям сталого розвитку для довгострокового задоволення основних людських потреб при збереженні систем життєзабезпечення планети Земля.

**У грудні 2002 року *Генеральною Асамблеєю прийнята Резолюція «Про Декаду ООН з освіти для сталого розвитку, починаючи з 1 січня 2005 року» (2005 - 2014),*** яка була підтримана більшістю країн світу, у тому числі, й Україною. Постановою Кабінету Міністрів України за № 634 затверджено Комплексну програму реалізації на національному рівні рішень, прийнятих на Всесвітньому саміті зі сталого розвитку, складовими якої є системна перебудова вітчизняної освіти на засадах сталого розвитку.

**17-18 березня 2005 року** у м. Вільнюсі на Нараді високого рівня представників міністерств охорони навколишнього середовища і освіти прийнято ***Стратегію Європейської Економічної Комісії ООН для освіти в інтересах сталого розвитку і оголошено десятиліття освіти для сталого розвитку, починаючи з 2005 року***. Серед основних завдань Стратегії визначено засвоєння педагогами знань, що дозволяють включати питання сталого розвитку у предмети, які вони викладають.

Головна причина виникнення освіти в інтересах сталого розвитку – усвідомлення необхідності змін в освіті з метою забезпечення подальшого розвитку суспільства.

Ідея **сталого розвитку** будується на розумінні такого складного явища як **сталість** – *здатність системи зберігати довгострокову рівновагу при наявності зовнішніх впливів.* Система знаходиться у стані довгострокової рівноваги, коли всі впливи на неї компенсуються іншими. Подібна рівновага носить також назву **гомеостаз** (давньогр. «однаковий» та «стан») - *процес саморегуляції, здатність відкритої системи зберігати рівновагу свого внутрішнього стану шляхом скоординованих реакцій, спрямованих на підтримку динамічної рівноваги.*

**Найбільш розповсюдженим сьогодні є поняття сталого розвитку** (від англ. - sustainable development) як ***стабільного спрямованого розвитку економічної та соціальної сфер при раціональному використанні екологічних ресурсів.***

Поняття «сталий розвиток» отримало широке розповсюдження після публікації доповіді, підготовленої у 1987 році **Міжнародною комісією з навколишнього середовища та розвитку.**

У російському варіанті цієї доповіді англійський термін *sustainable development* перекладений як «устойчивое развитие», в українському варіанті використовують два поняття **«сталий розвиток»** та «**стійкий розвиток».** Однак слово *sustainable* має кілька значень: «підтримуваний чи самопідтримуваний», «тривалий, безперервний», «підкріплюваний», «сталий, збалансований», «гармонійний».

Досить цікавимє французький варіант – *developpment durable* – «міцний/тривалий розвиток». У будь-якому випадку термін перекладається у значенні «сталий розвиток», хоч і виникає різне розуміння його змісту [6, с.6].

Сьогодні поняття сталого розвитку почало розумітися у більш широкому значенні як ***будь-яка форма підтримуваного (самопідтримуваного) розвитку тієї чи іншої галузі суспільства, тієї чи іншої сфери життєдіяльності людини***.

Сьогодні поняття сталого розвитку розглядається і з точки зору економічної ефективності використання ресурсів, і з точки зору соціальних чинників розподілу благ, і як екологічна складова реалізації будь-якої господарчої діяльності.

Принципи сталого розвитку використовуються також у процесі планування теріторіальної інфраструктури та містобудування. Відповідна концепція отримала назву **«сталий розвиток територій»** як *забезпечення безпечних та сприятливих умов життєдіяльності людини у процесі містобудування, охорона та раціональне використання природних ресурсів, обмеження негативного впливу на довкілля.*

**Також розповсюдженим є поняття «стале місто» *–*** місто, в якому досягнення у суспільному, економічному та фізичному розвитку залишаються усталеними. Це поняття розроблене в «Хартії міст Європи за сталий розвиток» (Ольборгська хартія, Данія, 27 травня, 1994 р., Європейська конференція зі сталого розвитку). Основною метою цієї хартії є вироблення єдиної стратегії розвитку європейських міст на засадах забезпечення безпеки та високої якості життя при збереженні природного середовища, ресурсного потенціалу та екозбалансованого розвитку економічної та суспільної сфер діяльності городян.

Основними пріоритетами засад сталого розвитку є:

* модернізація змісту освіти на підставі компетентнісного підходу, переорієнтація на цілі сталого розвитку шляхом інтеграції відповідних навчальних програм у системи освіти всіх рівнів – від дошкільної до вищої, включно з неформальною освітою та освітою в неурядовому секторі;
* створення сучасної інфраструктури та матеріально-технічної бази для системи освіти;
* розвиток наукового потенціалу освітньої сфери та механізмів його практичної реалізації в частині продукування, апробації та поширення освітніх інновацій, а також розроблення новітніх ресурсозберігаючих і екологічно безпечних технологій [6, с.89].

Сталий розвиток в освіті орієнтований на майбутнє, на умови майбутньої професійної діяльності в інформаційному та швидко змінюваному суспільстві й виконує роль якісно нового аспекту в сучасній педагогіці.

Специфіка й особливості післядипломної освіти щодо сталого розвитку, характеризуються дослідженням таких проблем:

* модернізації післядипломної освіти на засадах сталого розвитку;
* стратегічного розвитку післядипломної освіти;
* прогнозного передбачення ймовірного розгортання сьогочасних тенденцій змін у професійному розвитку та післядипломній освіті;
* спрямування безперервного професійного розвитку на прискорене фахове зростання [1].

Для модернізації післядипломної освіти на засадах сталого розвитку необхідна різнопланова компетенція, в основу якої покладено готовність думати та діяти в межах професійних повноважень, брати відповідальність на основі холістичного розуміння професійної діяльності людини в оточуючому світі й у глобальній перспективі. Означена компетенція передбачає готовність постійно навчатися та співпрацювати, долаючи дисциплінарні та професійні кордони, мислити, критично аналізувати і розв'язувати проблеми, шукаючи можливості розширення чи обмеження у професійних функціях [1].

**2. Специфіка інтеграції сталого розвитку в освітню систему України**

Україна як і більшість країн сьогодні потребує переорієнтації загальної політики як на загальнодержавному, так і на місцевих рівнях згідно моделі сталого розвитку. У зв’язку з цим була прийнята Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2003 р. № 634 **«Про затвердження Комплексної програми реалізації на національному рівні рішень, прийнятих на Всесвітньому саміті зі сталого розвитку, на 2003 – 2015 роки».** Програма є складовою державної політики, орієнтованої на забезпечення економічного зростання, соціального розвитку, створення безпечних умов для життя людини та відтворення навколишнього природного середовища, і визначає стратегію забезпечення сталого розвитку в державі. Основні завдання Програми полягають у ліквідації бідності, впровадженні моделей сталого виробництва та споживання, охороні й раціональному використанні природних ресурсів, оптимізації ресурсної бази економічного та соціального розвитку.

Прийнята у 2015 році Стратегія сталого розвитку України орієнтує всю систему післядипломної освіти на нові елементи професійного розвитку через формування у педагогів системного мислення, інтегрованого бачення та особистісного лідерства й підприємництва, розкриття творчого потенціалу, сприяння колективній зміні, а також уміння мислити перспективно, враховуючи невизначеність і прогнози, виявляти готовність до міждисциплінарної роботи [4].

В українській освітній традиції освіта для сталого розвитку базується на концепції екологічної освіти і поряд із професійними екологічним, економічним та іншими видами освіти передбачає широкі міждисциплінарні знання, котрі базуються на комплексному підході до розвитку суспільства, економіки та навколишнього середовища. Зважаючи на це, необхідно врахувати, що, на відміну від традиційних методів навчання, сучасна освіта має справу із системами і формами знань, які динамічно змінюються [3].

Модернізація післядипломної освіти, розробка її на засадах сталого розвитку повинна бути спрямована на пошук цілісності в міжсекторальних зростаючих вимогах до інформатизації професійної освіти та підвищення кваліфікації працівників, заохочення до переорієнтації на новий стиль педагогічного мислення та сприяння позитивним суспільним і особистісним змінам. Вимір сталого розвитку орієнтований на умови майбутньоїпрофесійної діяльності в інформаційному суспільстві. Збільшення доступності всіх видів освіти для населення забезпечується варіативністю форм та навчальних програм, а також пошуком механізмів випереджувальної спрямованої підготовки працівників [2].

В цілому, випереджаючий розвиток освіти виступає у якості нової педагогічної парадигми, відповідно до якої система освіти буде фундаменталізована у зв’язку зі збільшенням орієнтації на інноваційний поступ інформаційно-освітнього простору, використанням найновіших досягнень науки та авангардної ролі освіти у професійному розвитку людини, а також упровадженням організаційно-педагогічних та змістово-технологічних змін в освіті впродовж життя [1].

Післядипломна освіта у вимірі сталого розвитку – це орієнтація на високу якість професійних послуг, в її основі – парадигмальність до інтерпретації досвіду та інноваційної практики підвищення кваліфікації, що зорієнтовує на пошук шляхів визначення та досягнення стратегії професійної підготовки працівників.

***Питання для самоконтролю:***

1. Опишіть основні етапи становлення стратегії сталого розвитку.

2. Визначте зміст стратегії сталого розвитку.

3. Дайте визначення основних понять сталого розвитку.

4. Які пріоритети сталого розвитку Вам відомі.

5. Окресліть виміри сталого розвитку в системі післядипломної освіти.

***Рекомендовані джерела:***

1. Гавлітіна Т. Концептуальні ідеї випереджувальної післядипломної освіти / Т. Гавлітіна // Нова пед. думка : наук.-метод. журн. - 2014. - № 2. - С. 149-154.

2. Кавалєров В. А. «Випереджувальний розвиток» освіти як нова педагогічна парадигма / В. А. Кавалєров // Гуманітарний вісник ЗДІА. – 2012. – № 49. – С. 226-232.

3. Матюшкина М.Д. Основные характеристики образования взрослых / М.Д.Матюшкина // Андрагогика : материалы к глоссарию. – Вып.1 / науч. ред. С.Г.Вершловского и др. – СПб.: СПбАППО, 2004.

4. Олійник В. В. Тенденції розвитку післядипломної педагогічної освіти в умовах трансформації суспільства / В. В. Олійник // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2013. – №1. – С. 56-66.

5. Проект Закону України «Про післядипломну освіту» [електронний ресурс]. – режим доступу: [http: //www.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1402407744/](http://www.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1402407744/)

6. Підготовка вчителів до викладання питань сталого розвитку. Навчально-методичні матеріали для викладачів вищих педагогічних навчальних закладів та системи післядипломної педагогічної освіти: Посібник / О.І.Пометун та ін. За ред. О.І.Пометун. – К. : Педагогічна думка, 2015. – 120 с.

7. Кузнецов О. Л., Кузнецов П. Г., Большаков Б. Е. Система природа-общество-человек. Устойчивое развитие.- Дубна, 2000.

8. Миркин Б. М., Наумова Л.Г. Устойчивое развитие. Учебное пособие. Уфа: РИЦ Баш ГУ, 2009, - 148 с.

9. «Наше общее будущее»: Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР): Пер. с англ./Под ред. и с послесл. С.А.Евтеева и Р. А. Перелета/—М.: Прогресс, 1989.

10. Підліснюк В., Рудик І., Кириленко В., Вишенська І., Маслюківська О. Сталий розвиток суспільства: роль освіти. Путівник / За ред. В.Підліснюк – К.: Видавництво СПД «Ковальчук», 2005.

11. Устойчивое экологобезопасное развитие: Курс лекций/ Под ред. А.Д.Урсула. - М.: Издательство РАГС, 2001.