Укладач – доц. Лисоколенко Т.В.

**Основні напрями впровадження освіти для сталого розвитку у вітчизняній освіті**

**План**

**1. Особливості становлення освіти для сталого розвитку**

**2. Моделі впровадження освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес**

**1. Особливості становлення освіти для сталого розвитку**

Проблема сталого розвитку – це проблема порятунку людства від наслідків його ж виробничої діяльності, які наприкінці ХХ ст. набули критичних розмірів, виявившись у значному знелісенні та спустеленні планети, забрудненні атмосфери, Світового океану і ґрунтів, швидкому прирості населення, злиднях, голоді, суспільно небезпечних хворобах тощо. В єдиний взаємопов’язаний блок переплелися питання наукового пізнання й освіти, виробництва та нових технологій, екологічних, соціальних і медичних проблем, міжнародних відносин і політичних подій та багато інших явищ сучасного земного буття. Усвідомлення цієї ситуації, пошук шляхів розумного виходу з неї стали невідкладною проблемою, розв’язання якої потребує пильної уваги не лише на глобальному, а й на національному, регіональному і локальному рівнях.

Власне термін «сталий розвиток» має досить суперечливий характер. Це поняття відповідає російському «постоянный/стабильный», тобто постійний/ стабільний розвиток, проте у країнах СНД неабиякого поширення набув термін «устойчивое развитие». Англомовний оригінал розглянутого поняття – *sustainable development* –означає«підтримуваний розвиток».Досить цікавимє французький варіант – *developpment durable* – «міцний/тривалий розвиток». У будь-якому випадку термін перекладається у значенні «сталий розвиток», хоч і виникає різне розуміння його змісту [3].

Усі питання сталого розвитку є дуже актуальними для України. Неузгодженість темпів економічного розвитку і вимог екологічної безпеки, домінування природомістких галузей з високою часткою ресурсомістких та енергоємних застарілих технологій, сировинна орієнтація експорту, мілітаризація виробництва, відсутність культури праці та споживання тощо призвели до формування техногенного типу економічного розвитку.

Стосовно України слід визначити, що потребують вирішення принаймні два суттєвих питання, на яких необхідно зосередити увагу в подальших дослідженнях, оскільки вони мають системоформуючий характер. Перше – виявлення причин такого становища, коли наша держава, що має досить значні стратегічні запаси різноманітних ресурсів, залишається серед бідних країн Європи. Друге – чи зможе Україна за наявності необхідних коштів використати їх належним чином на користь досягнення сталого розвитку, чи спроможна вона перетворити свої ресурси на дієвий капітал і потужне джерело розвитку національної економіки.

Ці питання орієнтують на визначення системних позицій щодо пере-творення національного господарства України на стійку суспільну цілісність, здатну самовідтворюватися й самоорганізовуватися в напрямі розв’язання кон-кретних соціально-економічних проблем.

Розроблення основних підходів до української освіти для сталого розвитку відбулося в межах міжнародного проекту «Освіта для сталого розвитку в дії» (2007–2015 рр.), запровадженого громадською організацією «Вчителі за демократію та партнерство» [4], фахівцями Інституту педагогіки НАПН України в партнерстві зі шведськими колегами з міжнародної освітньої організації GAP (Глобальний план дій).

Метою освіти для сталого розвитку (ОСР) вважається допомога учням у розвитку знань, умінь і цінностей, які дають їм можливість приймати індивідуальні та колективні рішення локального й глобального характеру для поліпшення якості життя без загрози для майбутнього планети.

У реалізації ОСР важливо враховувати особистісні ціннісні орієнтації, якості, здібності та вміння, які знадобляться учням для втілення в життя концепції сталого розвитку, серед яких, зокрема:

* прийняття загальнолюдських цінностей;
* усвідомлення того, що сьогоднішній спосіб життя впливає на майбутні покоління;
* розуміння взаємозв’язків у навколишньому середовищі;
* розуміння того, що наші дії на місцевому рівні впливають на глобальні процеси;
* уміння аналізувати зміни в навколишньому середовищі й прогнозувати наслідки цих змін;
* уміння застосовувати наявні знання до різноманітних життєвих ситуацій;
* навички співпраці у розв’язанні різноманітних проблем;
* здатність до аналітичного, критичного, творчого мислення;
* шанобливе ставлення до різноманітності в природі й суспільстві.

**2. Моделі впровадження освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес**

Зміст ОСР, по суті, завжди міжпредметний і ціннісно орієнтований. Основні змістові лінії освіти для сталого розвитку:

1. Взаємозв’язки – у суспільстві, економіці й природі; між ними, на локальному та глобальному рівнях.
2. Громадянськість, права та відповідальність.
3. Потреби і права майбутніх поколінь.
4. Різноманітність – культурна, соціальна й біологічна.
5. Якість життя, рівноправність і соціальна справедливість.
6. «Сталі» зміни – розвиток у межах відтворювальних можливостей екосистем.
7. Майбутнє – прогнозоване та непередбачуване.

Освіта для сталого розвитку реалізується в різних країнах у вигляді різних моделей, зокрема:

* міжпредметної, міждисциплінарної;
* предметної;
* позакласної, позашкільної;
* проектної;
* загальношкільної (загальноінституціональної).

Розглянемо кожну з цих моделей ґрунтовніше. Дуже поширеною в різних країнах і серед учителів України є думка, що ОСР має бути інтегрована в кожен шкільний предмет і здійснюватися на міжпредметній основі. Цей підхід може реалізуватися паралельно з іншими крос-культурними питаннями, такими як демократія або гендер [3].

Багато шкільних предметів можуть надавати інформацію про ідеї стійкого розвитку й створювати умови для її осмислення. Насамперед це має забезпечуватися за допомогою викладання природничих предметів: біології, хі-мії, географії. Проте це можливо й на уроках з інших дисциплін.

Однак є потреба й у спеціальному предметі – як для вчителів, так і для учнів. Практика навчання нового предмета «Уроки для сталого розвитку» [1;2;5;6;7;8;9;10;11], розробленого педагогами організації «Вчителі за демократію та партнерство» [4], є успішною спробою залучення до його викладання вчителів різних предметів і підготовки їх для навчання в контексті СР. Однак створити новий предмет, змістом якого є освіта для сталого розвитку, – найскладніше завдання, оскільки потрібно навчати учнів на поліпредметних засадах, навчати їх для майбутнього, якого ще не знаємо, навчати діяти в реальній життєвій ситуації, а не лише в шкільному класі на уроці, формувати нові моделі поведінки дітей і новий стиль їх – нього життя.

Це означає, зокрема, що зміст такого предмета має містити елементи багатьох різних предметів. І не тільки наукові відомості, а й багато інформації «з» реального життя і «про» життєві явища. Тому цей новий предмет може бути лише інтегративним й інклюзивним за характером.

Насамперед це можуть бути тематичні блоки занять, як ті, що розроблені в системі навчального предмета «Уроки для сталого розвитку». Такі позакласні уроки доцільно проводити протягом навчального року за вибором класного керівника у будь-який час. Вони можуть бути включені в систему позакласної роботи як цілісна сукупність (10 занять) чи як окремі блоки – теми по три – чотири заняття, як, наприклад, «Господарюємо у власній школі». Якщо ми ставимо для себе завдання поінформувати учнів про питання сталого розвитку та осмислити певні проблеми з тим, щоб потім мотивувати їх на певні індивідуальні чи колективні дії, можемо обрати одну тему і провести виховну годину (інше заняття, наприклад, засідання гуртка, клубу тощо) на тему, пов’язану зі сталим розвитком. Наприклад, великі можливості мають навчальні дебати, які допомагають учням у формуванні власної аргументованої позиції щодо проблеми кліматичних змін, уміння презентувати її іншим. Іншим способом організації діяльності дітей може бути навчальна дискусія, яка дає можливість опрацювання інформації, що висвітлює різні погляди щодо проблеми, вибір, формулювання і захист власної позиції, погодження власної думки з позиціями інших.

Моделлю реалізації ОСР можуть стати окремі предметні проекти, у процесі реалізації яких розглядаються різні аспекти певної проблеми сталого розвитку територіальної громади, де проживають учні. Такий проект повинен передбачати також практичну частину, що дає змогу дітям – учасникам, намітити і зробити конкретний внесок у розв’язання проблеми на рівні своєї родини, школи, району.

В останні кілька років Декади освіти для сталого розвитку ООН у ба-гатьох країнах поширився так званий загальношкільний підхід (ЗШП). Такий підхід передбачає поряд із розглядом питань сталого розвитку під час викла-дання різних предметів, створення «сталого способу життя» школи щодо раціонального витрачання ресурсів, створенні реального дитячого самоврядування, взаємодії з місцевим співтовариством тощо. Часто в освітніх установах апробуються різні елементи такого підходу – роздільний збір сміття, оптимізація енергоспоживання, взаємодія з місцевим співтовариством і органами влади у вирішенні локальних екологічних проблем, використання пришкільної території для пропагування охорони рідкісних видів флори тощо. Узагальнення подібних елементів допоможе створити ефективну модель «школи сталого розвитку». Із досвіду організації «Вчителі за демократію та партнерство» зазначимо, що варто почати відпрацьовувати загальношкільний підхід в ОСР, взявши за основу предмет «Уроки для сталого розвитку».

Створення ЗШП освіти для сталого розвитку означає формування морального співтовариства. Велика кількість тем і уроків в «Уроках для сталого розвитку» підкреслює важливість правильних відносин і надає бажані моделі поведінки для втілення ЗПШ. Мета будь-якої загальношкільної програми має полягати у створенні атмосфери, що сприяє розвитку всіх учнів.

Отже, сьогодні в українських школах освіта для сталого розвитку може існувати у різних варіантах: як окремий предмет, як тематичні позакласні уроки, як міжпредметний проект, як тематичні дискусії або дебати та ін.

**Література**

**1**. Моя щаслива планета: Уроки для стійкого розвитку: метод. Посіб. Для вчит. 3−4 кл. загальноосвіт. Навч. Закл. / О.І.Пометун, О.В.Онопрієнко, А.Д.Цимбалару. – К.: Освіта, 2011.

**2**. Моя щаслива планета: Уроки для стійкого розвитку : навч. Посіб. З курсу за вибором для учнів 3−4 класів загальноосвітніх навчальних закладів / О.І. Пометун, О. В. Онопрієнко, А. Д. Цимбалару. – К.: Освіта, 2011.

**3.** Підготовка вчителів до викладання питань сталого розвитку. Навчально-методичні матеріали для викладачів вищих педагогічних навчальних закладів та системи післядипломної педагогічної освіти: Посібник / О.І.Пометун та ін. За ред. О.І.Пометун. – К. : Педагогічна думка, 2015. – 120.

**4.** Сайт проекта «Освіта для сталого розвитку в дії [Електронний ресурс]. –Режим доступу: <http://www.esd.org.ua>.

**5.** Уроки для сталого розвитку: як організувати позакласну роботу учнів основної школи: метод. Посіб. Для класних керівників 5−7 кл. загальноосвіт. Навч. Закл./ О. І. Пометун, О. М. Топузов, І. М. Сущенко. – К.: Освіта, 2011.

**6.** Уроки для сталого розвитку: посіб. Для вчителя з навчального курсу за вибором для учнів 8-го лассу загальноосвітніх шкіл. – Вид. 2-ге, виправ. І доповн. – Д.: ЛІРА, 2013.

**7.** Уроки для сталого розвитку: навч. Посіб. Для учнів 8-го классу загальноосвітніх шкіл. – Вид. 2-ге, виправ. І доповн. – Д.:ЛІРА, 2013. – 116 с.

**8.** Уроки для сталого розвитку: метод. Посіб. Для вчителів з навчального курсу за вибором для учнів 9 (10) лассу загальноосвітніх навчальних закладів /О. І. Пометун, Л. М. Пилипчатіна, І. М. Сущенко. – К.: Освіта, 2011.

**9.** Уроки для сталого розвитку: метод. Посіб. Для учнів 9(10) кл. загальноосвіт. Навч. Закл. / В. І. Карамушка, О. І. Пометун, Л. М. Пилипчатіна, І. М. Сущенко. – К.: Освіта, 2014.

**10**. Школа друзів планети: Уроки для сталого розвитку: метод. Посіб. Для вчителів 1–2 класу загальноосвітніх навчальних закладів / О. І. Пометун, А. Д. Цимбалару, О. В. Онопрієнко, І. В. Андрусенко. – Д.: ЛІРА, 2014. – 140 с.

**11.** Школа друзів планети: Уроки для сталого розвитку: навч. Посіб. Для учнів 1−2 класу загальноосвітніх навчальних закладів / О.І. Пометун, А. Д. Цимбалару, О. В. Онопрієнко, І. В. Андрусенко.− Д.: ЛІРА, 2014.

**Завдання**

1. Дайте визначення поняттю «сталий розвиток»

2. В чому полягає сутність міжпредметної моделі освіти для сталого розвитку?

3.Поміркуйте, які елементи загальношкільної моделі освіти для сталого розвитку можуть бути реалізовані у Вашому навчальному закладі.