**Лекція 4.**

**Формування та розвиток сучасної освітньої парадигми**

**План**

**1. Історичні типи освітніх парадигм.**

**2. Сучасні освітні концепції.**

**Ключові поняття:**

**Інноваційна компетентність** (лат. competens (competentis) — належний, відповідний) педагога - система мотивів, знань, умінь, навичок, особистісних якостей педагога, що забезпечує ефективність використання нових педагогічних технологій у роботі з дітьми.

**Інтерактивне навчання** – діалогова форма навчання, в результаті якого відбувається взаємодія учасників педагогічного процессу з метою взаємопорозуміння, розвитку особистісних якостей та спільного вирішення поставлених завдань.

**Навчання протягом життя** – постійне чи періодичне навчання протягом всього життя людини, яке стимулює і спонукає до отримання знань, навичок і цінностей, необхідних у житті, і застосування їх у суспільстві у будь-якій ролі, ситуації і середовищі.

**Компетентнісно-зорієнтована освіта –** освіта, зорієнтована на розвиток ключових компетентностей особистості з метою її життєтворчої самореалізації та активної адаптації до суспільних змін.

**Глобальна освіта** – змістовні форми та технології освіти, що орієнтовані на поширення аспектів глобалізації у всіх галузях суспільного життя. Її компонентами є екологічна освіта і виховання, розвиток толерантності й полікультурності у сфері суспільствознавчої освіти, підвищення інформатизації освіти.

**Гуманістична освіта** – освітні системи і концепції, які базуються на цінностях гуманізації і гуманітаризації освіти.

**Етика толерантності** – морально-етичні принципи міжкультурних відносин, що передбачають взаємоповагу та визнання безумовної цінності іншої людини (її самоцінності), її права на відмінність; пріоритетність саморозвитку, самореалізації кожної особистості відповідно від її власних переконань; орієнтацію на співробітництво, пошуки згоди й співдружності у взаємовідносинах з представниками інших культур.

**Партнерство** – узгоджена співпраця кількох сторін і пошук рішень з визначеними спільними цілями, завданнями та обсягом роботи кожного з партнерів.

**Педагогіка співробітництва –** новаторський напрям у педагогіці, що розглядає дитину як активного суб'єкта спільної з педагогом діяльності, заснованої на реальному співробітництві, демократичних і творчих засадах.

**Полікультурна** **освіта** – освіта, спрямована на збереження і розвиток культурних цінностей, норм, зразків і форм діяльності певного суспільства, на передавання їх та інноваційних новоутворень молодому поколінню.

**1. Історичні типи освітніх парадигм.**

«Українська освіта - один із найбільших секторів суспільства», що потребує особливої уваги сьогодні. Оскільки наразі освіта - це життєва необхідність, що обумовлена швидкими змінами вимог до самого розуміння того, хто така освічена людина. «На сучасному етапі звернення філософії до феномену освіти актуалізується потребою у конструктивному вирішенні теоретичних і практичних завдань, які стоять перед суспільством» [5,с.7]. Однією з таких задач є вироблення векторів розвитку національної освітньої системи, формування освітньої парадигми як такої.

Послуговуючись розумінням парадигми Т.Куна ми перебуваємо в площині так званої «нормальної науки», що і визначає методологічне поле кожної наукової площини. «Под парадигмами я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений» [2, с.11-12]. Тобто, під парадигмою слід розуміти сукупність передумов, які визначають певне наукове дослідження. Однак, у науковій площині філософії освіти у різні часи існувало безліч парадигм, часто несхожих між собою, в межах яких утворювалися різноманітні концепції.

В ході історичного розвитку суспільства та освіти як його найважливішого інституту складалися різні парадигми освіти, серед яких найбільш поширені такі:

* *традиціоналістсько-консервативна* парадигма,основна складоваякої – система витриманих часом знань, вмінь і навичок, що сприяють як індивідуальному розвитку, так і збереженню соціального порядку, що дозволяють забезпечити функціональну грамотність і соціалізацію студентів як пасивних об’єктів педагогічної діяльності;
* *раціоналістична* (біхевіористична,поведінкова)парадигма ізголовним принципом освіти – регулювання зовнішніх умов процесу і реакції на нього студентів з метою набуття ними способів поведінки в різних умовах сучасного суспільства. Основними методами такого навчання виступають тренінг, тестовий контроль, індивідуальне навчання.
* *феноменологічна* (гуманістична)розглядає педагога та студента якрівноправних суб'єктів освітнього процесу, оскільки в її основі – гуманістичний підхід до студента в контексті формування професійних і соціальних компетентностей як передумови творчої і особистої самореалізації.
* *технократична парадигма*,в основі якої–репродуктивнадіяльність учнів з метою засвоєння еталонних знань, необхідних для подальшого удосконалення практики [3].
  1. *неінституціональна* парадигма орієнтована на організацію освітипоза традиційних соціальних інститутів, зокрема шкіл і вишів. Вона передбачає отримання освіти людиною за допомогою мережі Internet, в умовах так званих «відкритих шкіл», дистанційного навчання тощо. При наявності певних переваг такої освіти ця парадигма, разом з тим, обмежує учня головної умови успішної освіти та особистісного розвитку – безпосереднього контакту з викладачем [3].

У цих історично складених парадигмах змінним є уявлення на те, ким є дитина, учень, студент (включаючи і післядипломну освіту), яку мету ставить перед собою система освіти та на які задачі вона орієнтована, яким є взаємозв’язок педагога та учня.

В цілому, окреслені парадигми освіти відтворюють загальну картину світу, притаманну епосі. Будь-яка світоглядна, а разом з тим і освітня парадигма в історії проходить декілька етапів: становлення, завершення і, нарешті, період статики, коли вона стає млявою, задубілою і заважає розвитку. Тим часом у глибинах старої парадигми народжуються нові ідеї, принципи, відбувається переосмислення основних понять і зв’язків [1].

**2. Сучасні освітні концепції.**

Сьогодні саме той час, коли відбувається переосмислення, переоцінка багатьох освітніх траєкторій, як у теоретичному аспекті, так і на практиці. На порозі величезних викликів українська освіта, в своєму парадигмальному полі має безліч різнорідних концепцій, які дають інколи різне бачення на те, якій же бути українській освіті. Серед таких концепцій можна виділити наступні:

1. Концепція адаптивного навчання. В його основу покладений освітній метод, при якому комп’ютер використовується в якості інтерактивного навчального пристрою. За допомогою комп’ютера відбувається пристосування навчального матеріалу до потреб студента. Найчастіше це відбувається у формі відповідей на запитання та завдання. Сенс такого навчання полягає в тому, що комп'ютер інтерактивно поєднує можливості учня і наставництво викладача. Технологічно ця концепція містить аспекти, отримані з різних галузей знань, включаючи інформаційні технології, педагогіку і психологію.

2. Віртуальний клас. У основі цієї концепції лежить он-лайн навчальне середовище, що базується в Інтернеті з доступом через портал або через програмне забезпечення. Подібно до того, як у справжній класній кімнаті, учень у віртуальному класі бере участь в синхронному обговоренні, що означає, що викладач і учень перебувають у віртуальному навчальному середовищі одночасно.

3. Концепція синхронного і асинхронне навчання. Синхронні он-лайн класи припускають одночасну участь у них учнів та викладачів. Усі учні, які бажають взяти участь в лекціях, обговореннях та презентаціях, повинні бути он-лайн в певний час. Асинхронні класи працюють за іншим принципом. Викладачі викладають матеріал, лекції, тести і завдання, доступ до яких не обмежений певним часом, будь-який учень може ними скористатися у зручний для нього час. Студентам може даватися на це певний час - зазвичай це тиждень - протягом якого вони повинні вийти для навчання в Інтернет.

4. Концепція змішаного навчання. Змішане навчання означає сумісництво реального спілкування «обличчям до обличчя» з викладачем у класі та інтерактивні можливості. Наприклад, змішання традиційної освіти з он-лайн середовищем означає, що клас збирається «обличчям до обличчя» в один раз на тиждень замість трьох. Вся діяльність з вивчення матеріалу, яка раніше відбувалася в класі, може бути перенесена в Інтернет.

5. Концепція «перевернутого навчання». Її сутність полягає у зворотному методі навчання, коли читання лекцій та вивчення предмету відбувається он-лайн, а домашнє завдання виконується у шкільному класі.

6. Концепція «хмарного навчання». Хмара утворює навчальне середовище, спільне для визначеного кола осіб. У «хмарі» як вчителі так і учні мають можливість створювати спільні документи, презентації, опитувальники, змінювати їх. Хмарні технології навчання це сьогодні – он-лайн середовище від маленьких навчальних модулів до акредитованих університетських класів [4].

7. Концепція eLearning, або Е-навчання. Являє собою навчання за допомогою використання різноманітних електронних пристроїв та Інтернет середовища для забезпечення учня інформацією [4].

8. Технологія 1:1. Передбачає забезпечення кожного учня / студента ноутбуком або планшетом для того щоб зробити навчання індивідуальним, підвищити незалежність учня та сприяти збільшенню часу перебування дитини в освітньому просторі [4].

9. Психолого-дидактична концепція. Концепція заснована на принципі суб'єктності. Учень - суб'єкт пізнавальної та предметної діяльності, він не стає суб'єктом навчання, а їм спочатку є як носій суб'єктного досвіду. У навчанні ж відбувається «зустріч» заданого з вже наявним суб'єктним досвідом, збагачення, «окультурення» останнього, а зовсім не його породження. Роль же навчання полягає в тому, щоб виявити особливість суб'єктного досвіду, створити умови для розкриття і розвитку його індивідуальних пізнавальних можливостей.

10. Проективна концепція особистісно-орієнтованого [навчання.](http://ua-referat.com/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) Сутність особистісно-орієнтованого навчання пов'язується не тільки з унікальністю та самобутністю учня, а й з неповторністюособистості педагога*,* з одного боку, а з іншого - з [поняттям](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D1%82%D1%8F) «культурного акту», сенс якого полягає у створенні учням себе, своєї особистості за допомогою самоствердження в культурі. Педагогічна технологія розглядається: як авторська, тобто створювана самим педагогом з урахуванням особливостей учнів, змісту навчального матеріалу, ситуації навчання, своїх власних можливостей як [принципово](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D1%82) не інваріантна, оскільки передбачає власне «довизначення» в конкретних умовах навчання.

Основні **функції,** які виконує при цьому педагог:

* + - **співрозмовника**, центруючись на значимих для дитини питаннях, підтримуючи її емоційно та практично.
    - **експерта** - як спеціаліста, що володіє глибокими знаннями, різнобічними навичками. Це означає також вміння бути авторитетом в очах дитини, вміти донести учбовий матеріал, зацікавити, ініціювати самоосвітню діяльність учня. Тим самим педагог перетворює дитину з пасивного об’єкта навчання в активного його агента.
    - **фасилітатора** (від англ. «*facilitate»* – бути посередником), тобто педагога, який ***сприяє засвоєнню нового, забезпечує успішну групову комунікацію.*** Педагог-фасилітатор працює в системі особистісно-зорієнтованої (гуманістичної) педагогіки і в роботі з дітьми сповідує відкритість власним думкам, переживанням, заохочення, довіру як вираз внутрішньої особистісної впевненості в можливостях і здібностях вихованців, «емпатичне розуміння» (бачення поведінки вихованця, його реакцій, дій, навичок). Тим самим він, з одного боку, створює комфортні умови для розвитку дитини, з іншого боку, сприяє відкритій та ефективній комунікації у групі. Фасилітаторство є особливо важливим у такій формі роботи як тренінг, в якому педагог-фасилітатор виконує роль диригента, формуючи спільну мету та підтримуючи позитивну динаміку освітнього процесу.
    - **дослідника**, що передбачає, по-перше, вміння педагогом проводити аналіз динаміки взаємодії з учнями в процесі навчання та виховання; по-друге, використовувати різні психо-діагностичні методи, що сприяє отриманню інформації про розвиток дитини, її успіхи та труднощі; по-третє, використовуючи технології «особистісного зростання», коректуючи та спрямовуючи процес розвитку дитини.
    - **тью́тора** (від англ. «*tutor» -* наставник) – педагога, що організовує індивідуальний процес навчання, спонукає до самоосвітньої діяльності. Сьогодні тьюторство в Україні в основному використовується в дистанційних формах навчання, однак у класичному розумінні воно передбачає очну взаємодію. Важливою тут є активізація пізнавальної активності учнів шляхом власного процесу самонавчання.

Сучасний педагог має бути націлений на оволодіння технологіями розвитку компетентностей тих хто навчається, вміти оперативно засвоювати необхідні для реалізації компетентнісного підходу знання і досягати значних результатів у сфері професійної діяльності.

**Компетентнісно-зорієнтована освіта –** це ***освіта, спрямована на розвиток ключових компетентностей особистості з метою її життєтворчої самореалізації та активної адаптації до суспільних змін.***

**Компетентність** – це ***ступінь соціальної та психологічної зрілості людини, її готовність діяти у певній сфері ефективно та конструктивно; здатність приймати рішення й нести відповідальність за їх реалізацію у різних галузях людської діяльності***. Поняття компетентності передбачає сукупність фізичних та інтелектуальних якостей людини і властивостей, необхідних людині для самостійного й ефективного виходу з різних життєвих ситуацій, щоб створити кращі умови для себе в конструктивній взаємодії з іншими.

Компетентність як самостійно реалізована спроможність зумовлена набутими в ході освітньої діяльності знаннями та життєвим досвідом, цінностями і здібностями. Як особистісна властивість компетентність є ширшою за знання, вміння та навички: вона містить у собі всі ці поняття як необхідні сутнісно-функціональні складові. Інакше кажучи, *передбачає володіння і вміле застосування* цих самих *знань, умінь і навичок*.

**Компетентнісний підхід**покликаний подолати прірву між освітою і вимогами життя. Компетентнісно спрямована освіта передбачає внесення суттєвих змін у змістову, технологічну, виховну, управлінську архітектоніку української школи. У структурі навчання посилюється роль і значення освоєння різноманітних способів діяльності (проектної, дослідницької), створення умов для активної соціальної дії.

У цілому, можна виділити ***три групи компетентностей***:

* **спеціально-професійні**, пов’язані з оволодінням та застосуванням професійних знань, вмінь та навичок у конкретному виді діяльності;
* **соціальні** **(загальнокультурні)** – пов’язані із оволодінням загальних навичок та вмінь, необхідних для життя у суспільстві, загальної культури спілкування та ціннісних орієнтацій;
* **особистісно-світоглядні –** пов’язані із індивідуально-особистісними спроможностями та вміннями, рефлексивною діяльністю людини.

Серед суспільно-значущих **компетентностей** особливо важливими для особистості сьогодні є:

* *бути гнучкою, мобільною, вміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці:*
* *самостійно та критично мислити;*
* *вміти бачити та формувати проблеми, використовувати знання як інструмент їхнього розв’язання;*
* *генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення й відповідати за них;*
* *володіти комунікативною культурою, вміти працювати у команді, виходити з будь-яких конфліктних ситуацій та уникати їх.*
* *вміти самостійно працювати над розвитком особистої моральності, інтелекту, культурного рівня;*
* *володіти навичками медіаграмотності, вміти здобувати, аналізувати та застосовувати інформацію, отриману з різних джерел, задля власного самовдосконалення;*
* *бережно ставитись до свого здоров'я та здоров'я інших як найвищої цінності, усвідомлювати залежність здоров'я від стану довкілля, формувати відповідні екологічні пріоритети, ощадливу споживчу культуру;*
* *бути здатною до самостійного та відповідального життєвого вибору, формувати активну громадянську позицію, оволодівати цінностями та принципами демократичного суспільства.*

Особливе значення набуває **самоосвітня компетентність**, яка передбачає: розуміння власних потреб на підставі самоаналізу та самопізнання; вміння розв’язувати проблеми на основі набутих самостійно знань; організація власних прийомів самонавчання; критичне ставлення до будь-якої отриманої інформації, вироблення власної позиції при набутті певних знань.

Перехід до компетентнісно-зорієнтованої освіти зумовлює потребу в розробці концептуальних, проектно-технологічних засад переведення різних типів шкіл із режиму ***функціонування в режим випереджального розвитку педагогічних систем***, а також оволодіння педагогами теорією та методологією проектування, проектною культурою. На перший план виходить *соціально-педагогічне проектування як процес побудови відкритих динамічних освітніх систем, реалізація інноваційних технологій, проектів.*

***Основними характеристиками соціального проектування виступають***: спрямованість на перетворення, формування та розвиток інноваційних форм діяльності; зверненість до потреб майбутнього, соціокультурних засад освіти.

Випереджаюча освіта вимагає переведення навчально-виховного процесу на технологічний рівень, на вибір індивідуальних маршрутів навчання. Особливо продуктивним серед них є **особистісно-зорієнтовані педагогічні технології.** Їхня ефективність залежить від того, якою мірою реалізується життєвий потенціал учня, наскільки враховані його вікові та індивідуальні психологічні особливості. Звідси – пріоритет суб'єктивно-смислового навчання порівняно з інформаційним навчанням, спрямованість на розвиток в учнях багатопланового, нестереотипного підходу до навчального матеріалу, діагностика особистісного розвитку, ситуаційне проектування, включення навчальних завдань у контекст життєвих питань.

**Педагогічне проектування** передбачає формування нового змісту й технологій освіти, способів і технологій діяльності у процесі впровадження методу проектів як засобу ефективного розв'язання життєвих проблем. Інноваційний освітній простір XXI століття визначають: особистісно-орієнтоване навчання, проектні, ігрові технології кооперативного навчання, технології дистанційного навчання, інтерактивні форми навчання, в результаті яких відбувається взаємодія учасників педагогічного процесу з метою взаємопорозуміння, розвитку особистісних якостей та спільного вирішення поставлених завдань.

Основною настановою випереджаючої освіти виступає формування **життєвої компетентності,** що передбачає ставлення особистості до життя як сутнісної потреби у самопізнанні та саморозумінні, здатність до осмисленого розв’язання внутрішніх та міжособистісних суперечностей, відповідального та критичного розуміння своїх дій, налаштованості на конструктивне спілкування з іншими особистостями.

Компетентнісний підхідє результатом спроможності людини ефективно діяти за межами стандартних ситуацій, тому він протилежний підходу знаннєвому - трансляції готового знання. Він передбачає внесення особистісних смислів у процес оволодіння знаннями, в результаті чого важливим стає не сама сума засвоєної інформації, а здатність особистості ефективно діяти в різноманітних проблемних ситуаціях.

Основу випереджаючої освіти для сталого розвитку складають методики та технології **випереджального (розвивального) навчання.** Це різновид навчання, ***що спрямований на активізацію, розвиток розумових здібностей особистості, її здатності до самонавчання.*** Випереджальне або розвивальне навчання є активно-діяльнісним способом навчання на противагу до традиційного пояснювально-ілюстративного.

Можна виділити ***три групи методів, які використовуються в процесі навчання:***

* **пасивні** – той, хто навчається, виступає в ролі «об’єкта» навчання, а вчитель є основною діючою особою навчальної діяльності (приклади: *опитування, контрольна, самостійна робота, тестові завдання, лекція*);
* **активні** – той, хто навчається, виступає в ролі «суб’єкта» навчання із збереженням ієрархії взаємодії «вчитель – учні» (приклади: *проблематизація, актуалізація, метод проектів);*
* **інтерактивні**. – рівнозначні форми взаємодії між вчителем та учнями, а також групова робота між учнями (приклади: *тренінг, .ділова гра, семінар, рольова гра).*

**Пасивні методи** навчання відносять до традиційних. В них головною є роль вчителя, а учні виступають пасивними слухачами (виконавцями його директив). З точки зору активізації самостійної діяльності учнів пасивні методи мало ефективні. Однак вони мають і певні переваги: дають змогу здійснювати контроль за рівнем засвоєння матеріалу, донести більший обсяг навчального матеріалу, особливо в умовах обмеженості часу. Пасивні методи можуть успішно працювати, якщо учні мають чітку мету, спрямовану на поглиблене вивчення матеріалу (тому, такий метод як лекція, успішно використовується у вищій школі).

**Активні методи** навчання передбачають перехід від авторитарного до демократичного стилю взаємодії між учителем та учнями, активної участі учнів у навчальному процесі. Основною метою активних методів навчання є актуалізація інтересу учнів до навчання, спонукання їх до самостійної, пошукової діяльності. Тому активні методи особливо важливі на початку засвоєння нового матеріалу.

**Інтерактивні методи** навчання відрізняються від активних методів тим, що традиційна діада «вчитель»-«учень» тут має найменш чіткі розмежування (наприклад, вчитель виконує три ролі: того, хто навчає, того, хто навчається, і того, кого навчають). Певною мірою, інтерактивні методи можна розглядати як розвиток активних методів навчання. Головне призначення вчителя в інтерактивних методах навчання – корегувати, направляти процес спільної діяльності у потрібне русло, на досягнення загальної мети заняття.

Звернемось до особливостей **запровадження активних та інтерактивних методів** в межах випереджального та розвивального навчання. Головні **принципи**, які при цьому використовуються:

* ***індивідуалізації***, тобто створення системи багаторівневої підготовки учнів, врахування індивідуальних особливостей їхнього навчання як у часі (використання дистанційних та заочних форм), так і в обсязі матеріалу (індивідуальні завдання в залежності від потреб та рівня підготовки учнів);
* ***гнучкості*** – поєднання варіативної підготовки із інваріативними складовими, що дає змогу окремим учням поглибити рівень своїх знань (введення додаткових елективних курсів, факультативів за окремими напрямками), а також надає самому навчанню випереджального характеру (оперативне корегування змісту навчального матеріалу в залежності від конкретних практичних та соціально-значимих завдань);
* ***контекстності*** – підпорядкування змісту та логіки викладення предмету індивідуальним смислам тих, хто навчається, а також практичному значенню здобутого знання, що сприяє актуалізації пізнавального інтересу та пізнавальної активності учнів;
* ***соціального партнерства*** – взаємодія на засадах спільної довіри, взаємодопомоги та взаємної відповідальності тих, хто навчає, і тих, хто навчається, що є важливим кроком до соціалізації особистості, посилення її самостійності та здатності вирішення важливих життєвих завдань.

Методи активного та інтерактивного навчання взаємопов’язані (іноді їх, навіть, не розділяють, оскільки при певних обставинах активні методи можуть перерости в інтерактивні, а інтерактивні, у свою чергу, залишитись в ролі активних). Їх головною ***метою*** є *розвиток пізнавальної та соціальної активності особистості*.

**Форми роботи які підвищують рівень активності навчання:**

* Використання нетрадиційних форм проведення уроків (урок-семінар, урок-ділова гра, урок-екскурсія, інтегрований урок тощо).
* Корегуюче використання ігрових форм навчання.
* Проблемний підхід до викладання та обговорення матеріалу.
* Поєднання різних форм роботи на уроках (групових, бригадних, парних, індивідуальних, фронтальних тощо).
* Використання нетрадиційних дидактичних засобів (тести, кросворди, презентації)
* Діяльнісний підхід у навчанні.

Деякі **види активних методів навчання:**

**1. Проблемні методи навчання** – ***організація навчального процесу, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність учнів у її розв’язанні.*** В ході проблемних методів навчання кожний учасник навчального процесу бере участь у виробленні певного нового змісту. Використання проблемних методів навчання обумовлено високою мотивацією всіх учасників освітнього процесу, можливостями реалізації атмосфери діалогу і співробітництва.Організація проблемного навчання має свою специфіку.

***Структура методу проблемного вивчення матеріалу включає в себе такі етапи:***

* створення проблемної ситуації;
* формулювання проблеми;
* висунення гіпотез;
* перевірка висунутих гіпотез;
* аналіз результатів перевірки гіпотез;
* висновок і узагальнення;
* повернення до проблемної ситуації.

Чому зі створення ***проблемної ситуації*** слід починати вивчення матеріалу, а не з формулювання самої проблеми? Якби навчання розпочинати відразу з формулювання проблеми, то учні сприйняли би її як не «свою», тим самим результат навчання виявився мало ефективним. Тому необхідно здійснити такі кроки, які б наблизили проблему до учня, дозволили її осмислити з позиції власного досвіду.

***Проблемна ситуація*** - це завдання, яке може вивести учня на формулювання проблеми. Структуру її можна подати у вигляді поєднання однієї інформації з несумісною другою інформацією. Необхідно підкреслити, що проблемну ситуацію не можна створювати на незнанні учнями якого-небудь матеріалу, вона завжди створюється на знанні, але на суперечливому знанні.

Після створення проблемної ситуації здійснюється ***формулювання проблеми***. Проблема - це об’єктивне питання або цілий комплекс питань, розв’язання яких має значний практичний чи теоретичний інтерес для учня.

Як же підвести учнів до формулювання проблеми? Зазначимо, що уміння бачити проблему там, де вона є, не менш важливе від уміння її вирішити. ***Побачити проблему*** - це означає усвідомити те питання, яке випливе з поєднання несумісної, на перший погляд, інформації. Запитання «чому?», яке виникає унаслідок проблемної ситуації, є лише першим і необхідним кроком до формулювання проблеми, а для її остаточного формулювання необхідно всебічно і глибоко проаналізувати саму проблемну ситуацію.

Третім етапом технології проблемного навчання є ***висунення гіпотез*** щодо шляхів розв’язання сформульованої проблеми. ***Гіпотеза*** - це своєрідна стратегія вирішення проблеми. У ході уроку учні разом з учителем можуть висунути декілька гіпотез вирішення поставленої проблеми. Кожну з гіпотез треба перевірити. Отже, наступний етап технології проблемного вивчення матеріалу - перевірка висунутих гіпотез.

***Перевірка висунутих гіпотез*** передбачає залучення учнів до активної розумової діяльності. Вона відбувається з допомогою учителя. Що є критерієм відбору гіпотез? Звичайно, це – практична діяльність. Треба намагатися одержаний результат перевірити будь-яким способом. Нарешті, критерієм відбору може бути авторитет і знання учителя.

***Висновок і узагальнення*** як етапи проблемного навчання не є, однак, остаточною ланкою в ланцюгу міркувань. Остаточну крапку ставить ***повернення до проблемної ситуації,*** що дає можливість осмислити проблему з погляду отриманих знань та з’ясувати, чому, власне, виникла проблемна ситуація. У співпраці з викладачем учні відкривають для себе нові знання, осягають теоретичні особливості окремої науки, набувають практичних вмінь та навичок.

Найважливіша роль у проблемному навчанні належить спілкуванню діалогічного типу. Чим вище ступінь діалогічності навчання, тим більшою є результативність проблемного методу.

**2. Проектне навчання або метод проектів - *спосіб розв’язання тієї чи іншої практично або теоретично значущої проблеми, оформленої у вигляді кінцевого продукту.***

Цінність методу проектів полягає в тому, що він орієнтує учнів на створення продукту своєї власної індивідуальної (або колективної) пошукової діяльності, а не просто на пасивне вивчення заздалегідь заданої навчальної теми. Дії, безпосередньо пов'язані з реалізацією проекту, потребують певного обсягу спеціальних знань, умінь і навичок. Зокрема, це вміння виконувати певні соціальні ролі, ставити відкриті запитання й давати на них відповіді, прислуховуватися до ідей інших та відстоювати свою власну точку зору, відповідати за результати своєї діяльності. Залучення учнів до проектної діяльності сприяє розвитку творчості, ініціативи, самостійності, організаторських здібностей, стимулює процес їхнього саморозвитку

**Метод проектів** включає весь комплекс дослідницьких, пошукових, проблемних видів діяльності, що активізують пізнавальну активність учнів. Одночасно використання методу проектів повинно бути виваженим. Неможна перенавантажувати учбовий процес великою кількістю проектів, оскільки це значно знижує ефективність цього методу навчання. У цьому сенсі метод проектів є доречним наприкінці вивчення великого блоку навчального матеріалу, або в процесі інтегрованих занять.

***Основними етапами проектної діяльності є:***

* формулювання досліджуваної проблеми, її актуальності, мети та завдань дослідження;
* планування дій щодо розв’язання проблеми;
* пошук інформації, яка стосується вирішення поставлених завдань, методів досягнення ефективного результату;
* створення *нового* продукту на основі самостійних висновків щодо висунутої проблеми;
* якісне оформлення та презентація продукту дослідницької діяльності.

Свою специфіку мають інтерактивні методи навчання.

**Інтерактивне навчання** (від англ. *«interact»* - взаємодіяти) - ***діалогова форма навчання, в результаті якої відбувається взаємодія учасників педагогічного процесу з метою взаємопорозуміння, розвитку особистісних якостей та спільного вирішення поставлених завдань.***

Суттєві характеристики інтерактивних методів навчання:

* + максимальне залучення учнів до організації навчально- виховного процесу;
  + спільна діяльність у режимі рівноправного спілкування;
  + суб'єктивне переживання успіху кожним учасником педагогічної взаємодії;
  + обов'язковий аналіз та самоаналіз результатів процесу навчання і виховання;
  + поглиблена робота з особистим суб'єктивним досвідом учасників навчально-виховного процесу.

**Головні різновиди інтерактивного навчання:**

* + **інтерактивні технології кооперативного навчання** – до даного виду інтерактивної технології відносять *роботу в парах і роботу в малих групах*;
  + **інтерактивні технології колективно - групового навчання**, що передбачають спільну фронтальну роботу всіх учнів – *методи обговорення проблеми, «мозковий штурм», «відкритий мікрофон», «дерево рішень», методика «навчаючи – навчаюсь» тощо;*
  + **технології ситуативного моделювання** – це *рольові та ділові ігри, організаційно-діяльнісні ігри, ігрове моделювання явищ, розігрування ситуацій;*
  + **технології опрацювання дискусійних питань** – широке і публічне обговорення якогось суперечливого питання з використанням методів: *дебати, дискусії, круглі столи, форуми, симпозіуми тощо*.

Таким чином, формування та розвиток сучасної освітньої парадигми характеризується поліконцептуальністю, хитким балансом між різними концепціями. Перебільшений нахил в бік однієї концепції або кількох, може суттєво вплинути на якість освітніх послуг. Так у «Проекті Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025р.» зазначається: «Реалізація єдиних для всієї освіти завдань має здійснюватися різними шляхами — через розмаїття освітніх інституцій, форм і методів навчання, запровадження сучасного менеджменту [6]. Серед важливих елементів, які мають формувати сучасну парадигму української освіти, слід виділити наступні положення: 1)вироблення нової системи цінностей у молоді і нових відносин між вчителем і учнем, між викладачем і студентом; 2) формування мотиваційної складової навчання, яка орієнтована на актуалізацію власної системи цінностей; 3)подолання технократизму освіти; 4)забезпечення освітнього процесу новими методиками із гуманістичним спрямуванням; 5)орієнтація на цілісно-розумовий та морально-естетичний зміст навчання, привнесення в нього елементів духовної самобутності та реальної самодіяльності [1].

Отже, проблема формування сучасної парадигми української освіти потребує не тільки глибокого її осмислення широким загалом науково-педагогічних працівників, але й максимальної активізації суспільних зусиль задля її втілення в реалії вітчизняної освіти з метою виходу останньої на європейський рівень. Зрозумілим залишається те положення, що в основу освітньої системи має бути покладена генеральна ідея, яка врівноважуватиме конфліктні ситуації як в межах різнорідних концепцій освіти, так і в суспільстві в цілому.

***Питання для самоконтролю:***

1. Які парадигми освіти Вам відомі.

2. В чому сутність неінституціональної освіти.

3. Яких змін, на Вашу думку потребує сучасна освіта?

***Рекомендовані джерела:***

1. Зязюн І.А. Освітні парадигми та педагогічні технології у вимірах філософії освіти / І. А. Зязюн // [Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9672496:%D0%9F%D0%B5%D0%B4.). - 2011. - Вип. 1.33. - С.22-27; [електронний ресурс]. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nvmdup\_2011\_1.33\_6.pdf](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Nvmdup_2011_1.33_6.pdf)

2. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун; [пер. с англ. И.З.Налетова] – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. – 317 с.

3. Лисенко Г. І. Проблеми формування та розвитку освітньої парадигми в Україні / Г. І. Лисенко, С. П. Волкова; [електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncepc.pdf>

4. Образование сегодня. Образовательных концепций, о которых должен знать каждый педагог; [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.ed-today.ru/poleznye-stati/182-14-obrazovatelnykh-kontseptsij-o-kotorykh-dolzhen-znat-kazhdyj-pedagog>

5. Образование в пространстве философских проблем современности / Н.С.Конох, О.П. Пунченко. – К.: Кафедра, 2013. – 320 с.